

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**
Государственное бюджетное профессиональное учреждение
Республики Дагестан «Колледж машиностроения и сервиса им. С.
Орджоникидзе»



«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по УМР
Гаджиева Д.С.
«18» _____ 2021г

**Методические рекомендации по организации и
методическому сопровождению самостоятельной работы
обучающихся СПО**

Методист колледжа
Ширинбекова Х.З.

Каспийск, 2021г

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Методические рекомендации предназначены преподавателям ГБПОУ «Колледж машиностроения и сервиса им. С.Орджоникидзе» при организации и методическому сопровождению самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся на основе деятельностного и компетентностного подходов к обучению, что соответствует требованиям ФГОС СПО и соответствующих профессиональных стандартов.

Составитель: методист колледжа

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели самостоятельной работы обучающихся
3. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы
4. Виды практических заданий для самостоятельной работы обучающихся.
5. Приёмы работы и организация контроля результатов внеаудиторной самостоятельной работы
6. Инструктаж к заданиям.
7. Система контроля самостоятельной работы студентов
8. Педагогическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся..
9. Памятка преподавателю по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся
10. Организация самостоятельной работы для обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)

1. Пояснительная записка

Одной из важнейших стратегических задач современной профессиональной школы является формирование профессиональной компетентности будущих специалистов. В соответствии с разделом VII.

Требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена (7.1.) при формировании ППССЗ образовательная организация обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

Квалификационные характеристики по всем специальностям среднего профессионального образования, изложенные в федеральных государственных образовательных стандартах содержат такие требования, как умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; заниматься самообразованием. Обозначенные требования к подготовке делают обучающихся конкурентоспособными на современном рынке труда. Всё большее значение приобретает самостоятельная работа обучающихся, создающая условия для формирования у них готовности и умения использовать различные средства информации с целью поиска необходимого знания. Это в свою очередь требует соответствующей реорганизации учебного процесса в части образовательной составляющей, усовершенствования учебно-методической документации, внедрения новых информационно-образовательных технологий, обновления технического и программного обеспечения самостоятельной работы, новых технологий самоконтроля и текущего контроля знаний, умений и владений. В связи с этим качественно изменяется часть работы преподавателей, которая находит отражение в их индивидуальных планах в части, касающейся учебной и учебно-методической работы

В условиях роста значимости внеаудиторной работы обучающихся наполняется новым содержанием деятельность преподавателя и обучающегося. Роль преподавателя заключается в организации самостоятельной работы с целью приобретения студентом ОК и ПК, позволяющих сформировать способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности.

Роль обучающегося заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя стать творческой личностью, способной самостоятельно приобретать знания, умения и владения, формулировать проблему и находить оптимальный путь её решения.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

2. Цели самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа - это планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания ППССЗ, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Задачи организации самостоятельной работы состоят в том, чтобы:
---мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;

- повысить ответственность обучающихся за свое обучение;

- способствовать развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- создать условия для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию

Анализ и обобщение современных практик организации самостоятельной работы свидетельствует о многообразии видов и типов самостоятельной деятельности обучающихся, различных способах педагогического управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью. Формами, способствующими решать проблемы организации самостоятельной работы являются продуманные и систематизированные, логически и целенаправленно разработанные задания, и упражнения для самостоятельной работы обучающихся, выдвигающие познавательные задачи, решая которые осознанно и активно усваиваются знания и вырабатываются умения творчески применять их в новых условиях.

Это, в свою очередь, диктует структуру материала для самостоятельной работы, которая преследует цели:

- формирование умений и навыков выявлять общее и частное;

- формирование умений определять существенные признаки, сравнивать их и на этой основе делать обобщения;

- сопоставлять, отмечая общие и отличительные черты;
- строить доказательства на основе существенных признаков

Материал для самостоятельной работы обучающихся конструируется преподавателем, который должен:

- определить способы логической и методической обработки материала;
- уточнить место темы в системе курса и общей системе обучения;
- выявить трудности для обучаемых, сопряжённые с индивидуальными особенностями, уровнем знаний и познавательной деятельностью.

Преподаватель должен быть готов для решения следующих задач:

- формирование умений отделять понятное от непонятного, вычленять непонятное;
- формирование умений выделять внутренние связи между элементами явления;
- формирование умений вычленять главное.

При подборе и разработке заданий, упражнений исходить прежде всего из сравнительного анализа, придавая вопросам чёткое целевое направление, определяя предполагаемые ответы обучаемых.

Структура материала должна чётко соблюдать принцип – от простого к сложному, от частного к общему. Потребности побуждают личность искать пути их удовлетворения. Формирование у обучающихся познавательной потребности – одна из важных задач преподавателя СПО.

3. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает разработку и проведение комплекса мероприятий по ее планированию и организации:

- планирование самостоятельной работы на всех уровнях;
- обеспечение информационной поддержки самостоятельной работы:(учебной литературой, методическими пособиями, компьютерной техникой, полезными Интернет-ссылками, электронными книгами и пособиями,

электронными информационными ресурсами, методическими рекомендациями по выполнению самостоятельной работы студентов);

-создание необходимых условий для самостоятельной работы в библиотеке.

Систематическое усложнение заданий для самостоятельной работы стимулирует познавательный интерес, способствует активизации и развитию мыслительных процессов, формированию научного мировоззрения и коммуникативных умений.

Методы самостоятельной работы обучающихся:

- сравнительно-аналитические наблюдения;
- решение учебных и профессиональных задач;
- работа с различными источниками информации
- исследовательская деятельность.

Сравнительно-аналитические наблюдения стимулируют развитие произвольного внимания у обучающихся, углубление в учебную деятельность. Решение задач способствует запоминанию, углублению и проверке усвоения знаний обучающихся, формированию отвлечённого мышления, которое обеспечивает осознанное и прочное усвоение изучаемых основ.

Работа с источниками информации способствует приобретению важных умений и навыков, а именно:

- выделять главное,
- устанавливать логическую связь, создавать алгоритм и работать по нему, самостоятельно добывать знания,
- систематизировать их и обобщать.

Исследовательская деятельность – венец самостоятельной работы обучающегося. Такой вид деятельности подразумевает высокий уровень мотивации обучающегося. Данный подход к разработке материала для самостоятельной работы обучающихся позволяет творчески подойти к подготовке занятий, выявить возможности изучаемого материала, создавая тем самым условия для саморазвития личности обучающегося.

4. Виды практических заданий для самостоятельной работы

обучающихся. Разработка и применение средств обучения – это та сторона педагогической деятельности, в которой проявляется индивидуальное мастерство, творческий поиск преподавателя, его умение побудить обучающихся к творчеству.

Какие средства обучения необходимы для организации самостоятельной работы?

а. Дидактические средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, технические инструкции, профессиональные журналы, учебные фильмы, карты, таблицы, интернет - ресурсы, электронные пособия и т.д.).

б. Технические средства, при помощи которых предъявляется учебная информация (ПК с доступом в интернет).

в. Средства, которые используют для руководства самостоятельной деятельностью обучающихся (инструктивно-методические указания, инструкционно – технологические карты, карточки с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы, карточки с алгоритмами выполнения заданий).

Самостоятельная работа как форма организации обучения, возможна и необходима для получения любого образовательного результата.

Её виды для получения разных образовательных результатов будут различными.

Для овладения знаниями:

- работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- работа с конспектами лекций;
- работа с учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет);
- конспектирование текстов;

- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка тезисов для выступления на семинаре, конференции; подготовка рефератов и т.д.;

Для систематизации учебного материала:

- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- подготовка сообщения, доклада;
- тестирование;
- составление различных видов планов и тезисов по тексту;
- составление тезауруса;
- создание презентации;
- составление кроссворда;
- формирование плаката;

Для формирования практических и профессиональных умений и опыта:

- решение типовых задач и упражнений;
- решение вариативных задач и упражнений;
- проведение анкетирования и исследования;
- выполнение чертежей, схем;
- выполнение расчётно- графических работ;
- решение производственных ситуационных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ;
- экспериментальная и конструкторская работа;
- упражнения на ПК и тренажёре и т.д.

В соответствии с уровнями освоения учебного материала различают следующие **виды самостоятельной работы:**

1. – ознакомительный - конспектирование литературы;
2. – репродуктивный - написание контрольной работы, расчётная работа;
3. – продуктивный - подготовка эссе, реферата, отчёта, курсовой работы.

По охвату обучающихся формы самостоятельной деятельности можно разделить на дифференцированные (индивидуальные или в составе малых групп) и фронтальные

Самостоятельная работа может быть организована индивидуально с каждым обучающимся, с несколькими обучающимися (например, командами) и для учебной группы в целом. В значительной степени выбор конкретных форм организации самостоятельной деятельности обучающихся зависит от профиля обучения, изучаемой дисциплины, уровня профессионального образования.

В технических дисциплинах часто используются следующие формы организации самостоятельной работы: выполнение чертежей, схем; расчетно-графических работ.

Виды формулирования практических заданий для самостоятельной работы обучающихся.

1. Составить опорный конспект по теме...
2. Сформулировать вопросы...
3. Сформулировать собственное мнение...
5. Дать определения следующим терминам...
6. Составить опорный конспект своего ответа.
7. Написать реферат.
8. Составить отчёт по теме...
9. Разработать алгоритм последовательности действий...
10. Составить таблицу с целью систематизации материала...
11. Заполнить таблицу, используя...
12. Заполнить блок-схему...

17. Составить тематический кроссворд

18. Составить план текста, конспект.

19. Решить ситуационные задачи.

20. Подготовиться к семинару, деловой игре.

5. Приёмы работы и организация контроля результатов внеаудиторной самостоятельной работы .

а. Работа с учебником .Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей, можно предложить следующие приёмы обработки информации учебника:

- конспектирование;
- составление плана учебного текста;
- тезирование;
- аннотирование;
- составление тематического тезауруса;
- выделение проблемы и нахождение путей её решения;
- самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения;
- определение алгоритма практических действий (план, схема).

б. Опорный конспект.

Опорный конспект необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

в. Тесты

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Тесты 1 уровня

Требуют выбора 1 или нескольких правильных ответов на вопросы из предложенных.

На проверку качества усвоения знаний и применения знаний на практике: выбрать один из перечисленных способов

На соотнесение: найдите общее и различия в изучаемых объектах.

На проверку рефлексии: установите соответствие

Тесты 2 уровня

Задания на подстановку: эти задания требуют выбора и дополнения фраз, формул, графических изображений, схем и т.д. предложенными недостающими или составляющими. Определение с пропущенным словом
Подтекстовые слова и фразы:

Задания на конструирование ответа: заполнение таблицы, изображение •
схемы, графика, написание формулы и т.д.)

Заполнить таблицу

Задания на решение конкретной ситуации.

Требования к тестам, предъявляемым обучающимся.

1. Задания должны быть типичными для данной дисциплины;
2. Объем задания должен обеспечивать выполнение теста за ограниченное время (не более часа);
3. Задание по сложности, структуре, трудности должно быть объективно посильным для выполнения обучающимися на соответствующем этапе обучения;
4. Задание по содержанию должно быть таким, чтобы правильное его выполнение имело только один эталон;
5. Сложность заданий в системе тестов должна повышаться по мере продвижения обучающихся в овладении профессией;
6. Формулировка содержания задания должна раскрывать поставленную перед учащимися задачу: что он должен сделать, какие условия выполнить, каких результатов достигнуть.

г. Аннотирование книг, статей.

Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Строится на основе очень краткого конспекта. Аннотация строится по схеме: предметная рубрика (область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); краткое изложение оглавления; подробное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде. Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы, цели работы и ее результаты; указывает, что нового несёт в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего). Иногда приводятся сведения об авторе (национальная принадлежность, страна, период, к которому относится творчество автора, литературный жанр), основные проблемы и темы произведения, место и время действия описываемых событий. В аннотации указывается читательское назначение произведения печати.

Доклад, реферат, контрольная работа.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. Требуется составление плана, подбор источников. К докладу по крупной теме привлекается несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления. В зависимости от сложности могут являться зачётной работой.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет – ресурсов, где имеется новейшая научная информация. **Структура реферата:**

Титульный лист.

Оглавление.

Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).

Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга)

Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Критерии оценки реферата:

соответствие теме;

глубина проработки материала;

правильность и полнота использования источников;

владение терминологией и культурой речи;

оформление реферата.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

Семинар

Форма проведения семинара очень гибкая. На семинарах решаются следующие задачи

- углубление, конкретизация и систематизация знаний, полученных обучающимся на предшествующих этапах учёбы;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- ознакомление со спецификой работы с литературой;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Типы проведения семинарских занятий:

- вопросно-ответный семинар;
- развёрнутая беседа на основе заранее данного обучающимся плана, обсуждение письменных рефератов;
- заслушивание устных докладов обучающихся с последующим их обсуждением;
- семинар – диспут;
- теоретическая конференция.

Задачное обучение

Практико-ориентированные задачи: выступают средством формирования у обучающихся системы интегрированных умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, требующие применения умений и навыков, специфичных для профессии (знания содержания предмета), ситуации, требующие организации деятельности, выбора её оптимальной структуры, личностно-ориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения). - **профессиональные задачи:** выступают средством формирования у обучающихся умений определять, разрабатывать и применять оптимальные методы решения профессиональных задач. Они строятся на основе ситуаций, возникающих на различных уровнях осуществления практики, и формулируются в виде производственных поручений (заданий).

Задачное обучение способно обеспечить целенаправленное, поэтапное формирование и контроль сформированности необходимых профессиональных компетенций. Метод проектов: для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для

обучающегося, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить

. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта студент участвует в оценке своей деятельности

6. Инструктаж к заданиям.

Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж (консультацию) за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж необходим для того, чтобы помочь обучающимся осмыслить содержание задания, требования учебной задачи. **Инструктаж может быть вводным, текущим, индивидуальным, групповым, фронтальным, подробным, свёрнутым и т.д.** Вводный фронтальный инструктаж проводится для разъяснения цели работы, преподаватель обращает внимание на конечные результаты, к которым должны прийти обучающиеся. В тех случаях, когда предполагается новое задание, вводный инструктаж помогает связать выдвинутую задачу с имеющимися у обучающихся опорными знаниями, опытом или действиями, усвоенными ранее. Полнота устного инструктирования зависит от этапа обучения. На начальном этапе оно более подробное. Вводный инструктаж при выполнении лабораторных и практических работ включает объяснение задания (что делать?), порядок его выполнения (как делать?), показ и выполнение приёмов (почему так делать?). Письменные инструкции необходимы в тех самостоятельных работах, которые требуют строгой последовательности выполнения. Письменная инструкция представляет собой учебный алгоритм, руководствуясь которым студент решает задачу по строго намеченному пути.

7. Система контроля самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;

- объективность контроля;

– дифференциацию контрольно-измерительных материалов и– контрольно-оценочных средств.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, междисциплинарного курса профессионального модуля или в специально отведенное время (экзамен).

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;

- уровень обладания студентами общими и профессиональными– компетенциями;

- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общеучебных умений;

- умения студента активно использовать электронные образовательные– ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения ответа;

оформление материала в соответствии с требованиями;

– умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

– умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение,

– критически оценить решение и его последствия;

- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Формами контроля и обучения самостоятельной работы студентов являются:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмыслить полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;

- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях и проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов;

– текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время (рефераты, курсовые и дипломные проекты и пр.);

- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных рабочим учебным планом

8. Педагогическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся.

Технология разработки заданий для организации самостоятельной работы. Одним из наиболее трудоемких видов деятельности при планировании и проектировании самостоятельной работы выступает конструирование учебно-познавательных и практических заданий. В рамках компетентностной модели образования задания на самостоятельную работу должны носить деятельностный характер. Обучающимся в качестве домашнего задания следует предлагать не просто прочитать и пересказать учебный материал. Целесообразно, предложив новое учебное содержание как исходный материал, дать задание переработать, трансформировать его в определенного рода продукт с помощью тех или иных средств и операций, при опоре на некоторые знания и когнитивные умения. Усвоение знаний при этом становится необходимым условием (средством) решения конкретной учебно-профессиональной задачи (проблемы).

При анализе общей структуры дисциплины преподаватель заранее определяет:

- фрагменты темы, которые обучающиеся могут усвоить самостоятельно;

- задания, направленные на формирование общеучебных умений;

- задания репродуктивного и творческого характера, направленные на развитие специальных умений, индивидуальных способностей обучающихся;

- формы организации коллективной самостоятельной деятельности (работа в парах, бригадно-групповая).

В тематическом плане должны быть обозначены только основные виды и формы организации самостоятельной работы, отражающие логическую последовательность изучения материала. Наиболее эффективно эта проблема может быть решена при использовании дифференцированных заданий, определяющих нагрузку, которая соответствует индивидуальным особенностям обучающихся.

Алгоритм разработки материала для самостоятельной работы обучающихся:

1. Информационно- поисковый блок: - структура теоретического материала; - содержание аспектов и логики представления каждой темы; - необходимые требования к осмыслению изученного;
2. Справочно-консультативный блок: - рекомендации и комментарии; - алгоритм действий; - памятки; - конкретные примеры; - понятийный аппарат; - опорные конспекты;- интернет-ресурсы.
3. Практико-ориентировочный блок: - вопросы для самопроверки изученного материала; - практические задания по плану: целевая установка, содержание задания, форма представления, время отчётности, критерии оценки;
4. Контрольно-оценочный блок: - задания обязательные и по выбору; - задания для самопроверки; - задания для дискуссионного обсуждения и самооценки;

9. Памятка преподавателю по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся.

1. Организация самостоятельной работы должна способствовать развитию мотивации учения обучающихся.
2. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер, быть чётко сформулированной.
3. В ходе самостоятельной работы необходимо обеспечить сочетание репродуктивной и продуктивной учебной деятельности обучающихся.
4. При организации самостоятельной работы необходимо предусмотреть адекватную обратную связь, т.е. правильно организовать систему контроля.
5. Более целесообразно при планировании самостоятельной работы указывать не виды, а примерную тематику самостоятельной работы по ПМ и УД.

Тематика должна представляться в «задачной «формулировке:

- обосновать на примерах общую и профессиональную культуру специальности, её сущность, значение;

- оформить фрагмент технологической документации технологического процесса... по образцу;

- создать композицию средствами Corel Draw;

- разработать комплекс мероприятий по снижению травматизма на производственном участке; - составить и оформить договор аренды и подряда

6. Необходимо рассчитать трудоемкость самостоятельной работы, руководствуясь собственным профессиональным опытом и здравым смыслом. Затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания задания определяются эмпирически с учетом наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, их опроса о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи.

7. Целесообразно также оценить потенциальную потребность обучающихся в консультациях, а также учесть объем времени на контрольные мероприятия по оценке результатов. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации. Все это должно найти свое отражение в графике консультаций.

10. Организация самостоятельной работы для обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)

Внеаудиторная деятельность обучающихся дает возможность организации индивидуализации учебной деятельности обучающихся, для чего составляются технологические карты прохождения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) по каждому ПМ, УД, составляются индивидуальные графики самостоятельной работы.

Процесс организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся включает в себя следующие этапы:

Первый этап – подготовительный, включающий:

- составление рабочей программы с выделением тем и заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента ;
- подготовку учебно-методических материалов;
- диагностику уровня подготовленности обучающихся.

Второй этап – организационный:

- определение цели индивидуальной и групповой работы обучающихся;
- проведение индивидуально-групповых установочных консультаций;
- установление сроков и форм предоставления промежуточных результатов.

Третий этап – мотивационно-деятельностный:

- обеспечение положительной мотивации индивидуальной и групповой деятельности;
- проверка промежуточных результатов;
- организация самоконтроля и самокоррекции;
- взаимообмен и взаимопроверка в соответствии с выбранной целью.

Четвертый этап – контрольно-оценочный:

- индивидуальные и групповые отчеты;
- их оценка.

Контроль может осуществляться при помощи промежуточного и итогового тестирования, написания в аудитории письменных контрольных работ, семинаров, промежуточных зачетов защита творческих работ, портфолио достижений и др.

Результаты образования - это планируемые и измеряемые индивидуальные достижения обучающихся, выраженные как знания, умения, опыт практической деятельности, профессиональные и общие компетенции, описывающие, что будет в состоянии делать обучающийся или выпускник по завершении всей или части образовательной программы